



**BASISSCHOOL
WERELDWIJS**

Schoolgids 2021-2022



OBS Wereldwijs



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 -

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van OBS Wereldwijs

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

OBS Wereldwijs

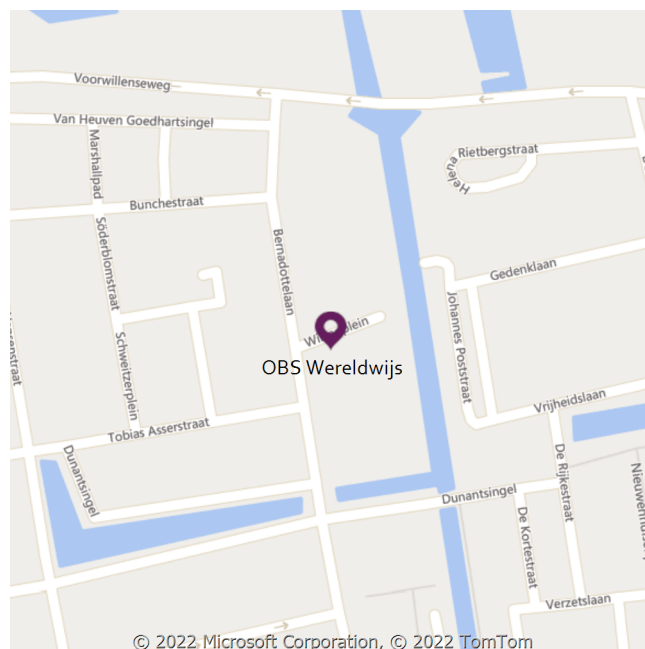
Wilsonplein 3

2806JM Gouda

☎ 0182678032

🌐 <http://www.obs wereldwijs.nl>

✉ e.meijer@stichtingklasse.nl



© 2022 Microsoft Corporation, © 2022 TomTom

Schoolbestuur

Stichting Klasse

Aantal scholen: 17

Aantal leerlingen: 2.992

<http://www.stichtingklasse.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Elize Meijer	e.meijer@stichtingklasse.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Midden-Holland

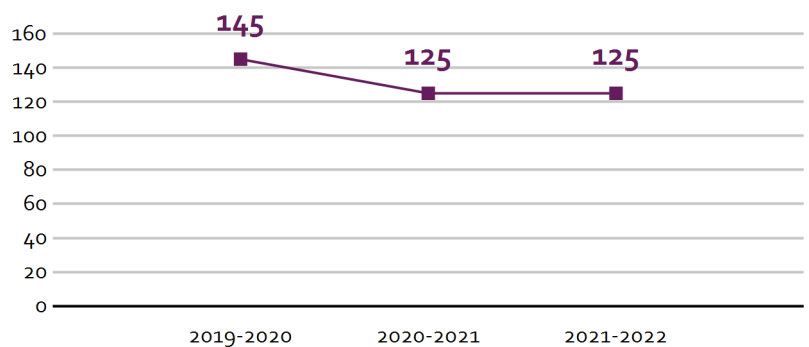
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022

125

2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veiligheid

Structuur

Ontwikkeling

Zelfbewustzijn

Missie en visie

Veiligheid

Je goed en gezien voelen op school. We zorgen ervoor dat kinderen zich goed voelen en met plezier

naar school gaan. Onze school is een veilige plek waar ieder kind gezien en gehoord wordt.

Structuur

Weten wat er van je verwacht wordt. We zijn duidelijk in wat we verwachten van kinderen en delen onze verwachtingen met ouders. We trekken samen op en zorgen voor duidelijke kaders en regels.

Ontwikkeling

Je eigen ontwikkeling mogelijk maken. We leren kinderen om te ontdekken wat bij hen past en stimuleren ze om te werken vanuit hun eigen motivatie, betrokkenheid en uitdaging.

Zelfbewustzijn

Jezelf zijn en keuzes leren maken. We stimuleren kinderen om zichzelf te laten zien en we leren ze om zichzelf op een goede manier te uiten en te presenteren.

Leerlingen van Wereldwijs zijn...

- trots op zichzelf
- respectvol naar elkaar
- nieuwsgierig en leergierig
- samenwerkers en bereiken zo meer
- zelfbewust en weten wat ze kunnen

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze leerlingen zijn gegroepeerd op basis van leeftijd. Dit wordt het leerstofjaarklassensysteem genoemd. In de groepen werken wij handelings- en opbrengstgericht. Dit houdt in dat er op verschillende niveaus met de leerlingen wordt gewerkt aan de onderwijsbehoeften. Er wordt op drie niveaus lesgegeven:

- het basisoniveau
- het verdiepte niveau, voor leerlingen die meer aan kunnen
- het intensieve niveau, voor leerlingen die extra instructie nodig hebben

Wij kiezen ervoor om te werken in kleine groepen, ongeveer 20 leerlingen per groep. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind de aandacht krijgt die hij nodig heeft en op deze manier kunnen wij dit realiseren. Daarbij hebben de meeste groepen een leerkracht en een onderwijsassistent.

Het kan zijn dat één van de bovenstaande niveaus niet toereikend genoeg is. In dat geval bieden wij extra ondersteuning aan in de vorm van RT. Dit vindt plaats buiten de klas, onder schooltijd. Een andere mogelijkheid is de Klimklas, waar kinderen uitdagende opdrachten aangeboden krijgen die het verdiepte niveau overstijgen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd







Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spreken en luisteren	6 uur	6 uur
Rekenvaardigheden	3 uur	4 uur
Woordenschat	3 u 30 min	3 u 30 min
Spel	5 u 30 min	5 u 30 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Lichamelijke oefening	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 2 uur	 2 uur
Fijne motorische ontwikkeling	 1 uur	 1 uur

In groep 1/2 vindt het leren plaats tijdens speelleeractiviteiten. Het zelf ontdekkende aspect speelt hierbij een belangrijke rol. Dit zelf ontdekkend leren vindt meestal onder begeleiding plaats. De begeleiding kan individueel maar ook in groepjes plaatsvinden. Dit is afhankelijk van het doel van de les en de behoefte van het kind. De basis van de speelleeractiviteiten wordt gelegd in de ochtendkring. De speelleeractiviteiten vinden plaats in hoeken, aan tafels en op de grond in de klas. Daarnaast zijn de kinderen actief in de speelzaal. We werken met een heterogene groep. Dit betekent dat vier-, vijf- en zesjarigen in één groep, in één lokaal onderwijs genieten. Deze groepeeringsvorm heeft een aantal voordelen:

- Oudere kinderen zijn meestal verder in hun ontwikkeling dan hun jongere groepsgenoten. Dit blijkt zowel op motorisch als op sociaal-emotioneel gebied. Het motorische aspect (bewegingsaspect) komt duidelijk naar voren bij bepaalde technieken zoals knippen, plakken, schrijven en tekenen. Oudere kinderen kunnen hun jongere klasgenoten bij sommige vaardigheden helpen.

- Anderzijds kunnen jonge kinderen die al wat verder zijn in hun ontwikkeling zich makkelijker ontwikkelen door zich op te trekken aan de wat oudere klasgenoten. Sociaal-emotionele aspecten komen o.a. tot uitdrukking in kringactiviteiten en de vrije spelmomenten. Jongere kinderen zien het gedrag in kring en spel van de oudere kinderen. Vaak zien we dat jongere kinderen dat gedrag gaan nadoen, wat betekent dat het socialisatieproces sneller tot ontwikkeling komt.

Toch is het niet zo dat alleen jongere kinderen iets van de oudere kinderen kunnen leren. Het oudere kind dat het jongere kind helpt, moet zich kunnen inleven in het jongere kind. Het zal zich gaan realiseren dat de jongere klasgenoot bepaalde zaken niet kan (of afspraken niet kent) die voor het oudere kind zo vanzelfsprekend zijn. Dergelijke constatering is voor oudere kinderen belangrijke leermomenten. De activiteiten in de onderbouw zijn bedoeld om alle aspecten van de ontwikkeling van het kind te stimuleren. Bij de sociale ontwikkeling gaat het om de omgang met elkaar. Voor zijn emotionele ontwikkeling moet het kind leren zijn eigen gevoelens en gedachten te uiten. De zintuiglijke ontwikkeling wordt bevorderd met waarnemen (met de ogen en met het gehoor), met tasten, ruiken en proeven. Taalontwikkeling betekent goed Nederlands leren spreken en begrijpen; dit gebeurt in de onderbouw in de kring en aan de hand van allerlei ontwikkelingsmaterialen. Speciaal voor de bevordering van het vergroten van de woordenschat maken wij gebruik van de methode LOGO 3000. De verstandelijke ontwikkeling wordt bevorderd door begrippen (kleuren, links-rechts, enz.) aan te leren en te leren problemen op te lossen. Verder wordt gewerkt aan de ontwikkeling van de fantasie en de creativiteit. Een ander belangrijk ontwikkelingsaspect is de motorische ontwikkeling. Dit aspect houdt zich bezig met het bewegen van het kind. Dit geldt voor het hele lichaam, maar in het bijzonder voor de hand, in verband met het leren schrijven.

Bovengenoemde tijden zijn een indicator. Veel vakken overlappen elkaar in de groepen 1 en 2.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	11 uur	6 u 30 min	6 uur	5 uur	4 u 30 min	4 u 30 min
Taal	4 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Rekenen/wiskunde	5 uur	6 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	45 min	1 uur	2 u 30 min	2 u 30 min	3 uur	3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 uur	1 uur	1 uur
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing				30 min	30 min	30 min
Engelse taal				1 uur	1 uur	1 uur
Sociale vaardigheidstraining (Rots en Water)	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Muziek	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min
Techniek	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min

Op Wereldwijs ligt 's ochtends de nadruk op de vakken lezen, rekenen en taal. Iedere leerkracht geeft tijdens deze lessen expliciete, directe instructie. Iedere les kent eenzelfde opbouw, wat de leerlingen structuur en rust biedt. Onderdelen van zo'n les zijn:

- de leerkracht benoemt het lesdoel: wat gaan we deze les leren?
- leerlingen zijn actief betrokken en schrijven mee op hun wisbordje
- de leerkracht doet het voor, daarna doet de groep het samen, tot slot gaan leerlingen zelfstandig werken

's Middags staan de vakken van wereldoriëntatie en creativiteit centraal. Wij hebben een vakdocent Muziek, die in alle groepen muziekles komt geven. Daarnaast hebben wij een vakdocent Bewegingsonderwijs en Sociale Vaardigheden. Iedere week krijgen alle leerlingen Rots en Water. Leerlingen leren tijdens deze les zichzelf en de ander kennen. Waar ligt mijn grens en hoe geef ik dat aan bij de ander? Hoe ga ik om met de grenzen van de ander?

Tot slot hebben wij een Klimklas. Dit is één keer per week, voor leerlingen die verrijkingsopdrachten nodig hebben.

Bovenstaande urentabel is een richtlijn. Het kan zijn dat hier in voorkomende gevallen van wordt afgeweken. Vaak heeft dat te maken met didactische keuzes van de leerkracht.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Peuterspeelzaal
- BSO

2.2 Het team

Alle medewerkers op Wereldwijs zijn bevolgen en ambitieus. Wij hebben hoge verwachtingen van kinderen en van onszelf. Het onderwijs dat wij verzorgen is actief en prikkelt de nieuwsgierigheid van kinderen. Kinderen groeien door succeservaringen, dit speelt een grote rol in al onze lessen.

Wij professionaliseren ons door cursussen en opleidingen te blijven volgen. Daarnaast houdt literatuur ons up-to-date over de ontwikkelingen in het onderwijs.

En het belangrijkste: wij zijn trots op onze school, onze leerlingen en ons werk!

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Zodra er vervanging geregeld dient te worden, heeft het onze voorkeur om dit intern op te lossen. Dit betekent dat teamleden de mogelijkheid krijgen om een dag of een periode extra te werken. Wij ervaren dit als voordeel om meerdere redenen. De leerkracht is bekend met de school, de werkwijze en de lesmethodes. Ook voor kinderen en ouders is dit prettig, want het is een leerkracht die zij al kennen.

Wanneer het geen mogelijkheid is om intern vervanging te regelen, is er de mogelijkheid om binnen Stichting Klasse een vervanger te vinden. In dat geval gaat het ook vaak om iemand die de school al enigszins kent. Tot slot hebben wij ook de mogelijkheid om een aanvraag te doen binnen een invalpool.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Wij hebben een intensieve samenwerking met peutergroep Eigenwijs..* We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Prokino Wereldwijs*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In de schooljaren 2020 t/m 2024 werken wij onder andere aan de volgende doelen:

Rekenen

Ons rekenonderwijs kent een gestructureerde aanpak met voor ieder kind een uitdagend aanbod.

Technisch lezen

Ons leesonderwijs is kwalitatief goed, leuk en inspirerend.

Kansengelijkheid

Verschil moet er niet zijn, dat moet je maken; wij creëren een doorgaande lijn Cultuuronderwijs.

Burgerschap

Onze school is de samenleving in het klein, waarbinnen iedereen gelijk is en een positieve bijdrage levert.

Techniek

Iedere techniekles heeft als doel kinderen nieuwsgierig maken, verwonderen en oplossingsgericht te denken

Hoe bereiken we deze doelen?

In het schoolplan staat kort en bondig omschreven hoe wij de komende schooljaren aan de doelen werken.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Wereldwijd is een openbare basisschool. Dat betekent:

- dat wij kinderen toelaten, ongeacht hun afkomst, levensovertuiging of godsdienst
- dat wij de levensovertuiging of godsdienst van al onze kinderen respecteren
- dat wij niet alleen respect hebben voor onze multiculturele samenleving maar daar ook positieve aandacht aan willen besteden



Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Gedragsspecialist	2
 Intern begeleider	10

 Klassenassistent	6
 Onderwijsassistent	12
 Rekenspecialist	10

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Al onze leerlingen ontvangen wekelijks Rots en Water training. Bij Rots en Water leert ieder kind zichzelf beter kennen. Wat vind ik leuk? Wat vind ik niet meer leuk? Waar ligt mijn grens? Hoe geef ik dan aan bij een ander? Het zorgt ervoor dat kinderen meer zelfvertrouwen krijgen en beter kunnen samenwerken. Op Wereldwijs hebben wij meerdere leerkrachten die expert zijn in het geven van Rots en Water lessen. De lessen zijn in de speelzaal, zodat kinderen alle ruimte krijgen om de oefeningen te doen.

De groepsleerkracht is tijdens de Rots en Water training aanwezig. De groepsleerkracht doet mee en observeert. Meerdere keren in het jaar vult de groepsleerkracht een vragenlijst in voor ieder kind gericht op de sociaal emotionele ontwikkeling. Ook vullen de kinderen jaarlijks een vragenlijst in. Opvallende uitkomsten worden besproken met de IB'er, de Rots en Water leerkracht en de gedragspecialist. Met elkaar wordt er besproken waar het kind mogelijk behoefte aan heeft. Uiteraard wordt dit ook met ouders en het kind besproken.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via de vragenlijsten van Zien!.

Wij monitoren de sociale veiligheidsbeleving op de korte en lange termijn. Op korte termijn doen wij dit heel concreet door middel van de check-in aan het begin van iedere schooldag. Hoe gaat het met je? Hoe voel je je? Kinderen geven dit aan op een sociale thermometer en geven een toelichting als ze daar behoefte aan hebben. De groepsleerkracht vult de vragenlijsten van Zien! in evenals de kinderen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Bruikman	e.bruikman@stichtingklasse.nl
vertrouwenspersoon	Dullemond	j.dullemond@stichtingklasse.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We vinden het belangrijk dat er regelmatig contact is tussen de ouders en de school. Het is goed dat de ouders horen hoe hun kind functioneert op school. Andersom vinden wij het ook fijn om op de hoogte te worden gehouden van belangrijke gebeurtenissen thuis, die invloed hebben op het welzijn van uw kind. Immers: opvoeden doen we samen! Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van het kind. Gedurende het schooljaar zijn er verschillende contactmomenten. Ook doen we regelmatig een beroep op ouders om aan activiteiten deel te nemen en mee te helpen met de organisatie.

Aan het begin van het schooljaar houden we in elke groep een informatieavond voor de ouders. De ouders worden uitgenodigd in de groep van hun kind en krijgen van de groepsleerkracht informatie over wat er gedurende het schooljaar zoal aan bod komt tijdens de lessen. Ook kunt u op deze avond nader kennis maken met de leerkracht. Deze informatieavond is niet bedoeld om over uw kind te praten. Hier kunt u desgewenst een aparte afspraak voor maken.

Na ongeveer twee weken worden alle ouders van groep 3 t/m 8 uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek met als doel elkaar beter te leren kennen en verwachtingen naar elkaar toe uit te spreken. Vanaf groep 5 zijn de kinderen hier ook bij aanwezig. Nieuwe ouders van kleuters die beginnen bij ons op school, worden na ongeveer twee weken uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek.

Alle kinderen krijgen twee keer per jaar een verslag van de leerkracht, in februari en juni. Hierin worden de vorderingen van de kinderen in diverse vakgebieden aangegeven. Tevens worden de cito-toets uitslagen hierin vermeld en informatie over het sociaal emotioneel leren. Naar aanleiding van dit verslag worden de ouders en leerlingen uitgenodigd om hier tijdens de voortgangsgesprekken op een middag of avond over te spreken met de leerkracht.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Social Schools

Dit is een online communicatieplatform voor het basisonderwijs. Het doel is om ouders meer inzicht te geven in wat er gebeurt in de klas, op een simpele, visueel aantrekkelijke en informerende wijze. We vinden het belangrijk dat u op de hoogte bent en blijft van waaraan gewerkt wordt. Niet alle kinderen vertellen immers altijd waar ze mee bezig zijn op school. Zo kunt u uw kind(eren) beter ondersteunen in het leerproces, omdat u beter op de hoogte bent.

Hoe werkt het?

De leraar plaatst een bericht in de klas. Bijvoorbeeld over een sportdag, een excursie of informatie over de lesmethode waarmee gewerkt wordt. Als ouder kunt u deze informatie bekijken door in te loggen via de mobiele app of via de web-omgeving. U kunt agendapunten in uw app rechtstreeks toevoegen aan uw telefoonagenda. Zo ontvangt u op tijd herinneringen en vergeet u nooit evenementen. Social Schools is een veilig, afgesloten platform. Alleen ouders die toestemming hebben gekregen van de

school, kunnen in de omgeving. Ouders hebben alleen toegang tot de groepen van hun kinderen.

Jaarkalender

Op de website vindt u jaarlijks een uitgebreide jaarkalender. Deze jaarkalender bevat de veranderingsgevoelige informatie van de schoolgids.

De MR

De Medezeggenschapsraad (MR) volgt het schoolbeleid van Wereldwijs op financieel, organisatorisch en onderwijskundig gebied. Er wordt positief-kritisch meegedacht over het gevoerde beleid en beleidsvoornemens voor de komende jaren. Allerlei zaken kunnen in de MR de revue passeren. We noemen; groepsindeling en groepsgrootte, veiligheid, leermiddelen, schoolgids en nog veel meer (actuele) zaken.

Klachtenregeling

Als ouders een klacht hebben, hoort de schoolleiding dat graag. Van klachten leren we. Vindt een ouder dat een klacht niet goed afgehandeld wordt en leiden ook verdere gesprekken niet tot een oplossing, dan kunnen ouders een beroep doen op de klachtenregeling van Stichting Klasse. Deze regeling is nadrukkelijk bedoeld als vangnet voor klachten waarvan de afhandeling niet naar tevredenheid is gelopen.

Het schoolbestuur van de stichting Klasse heeft zich aangesloten bij een landelijke klachtencommissie. Het adres van deze commissie is: Secretariaat LKC, Postbus 185, 3440 AD Woerden.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Wij vinden het belangrijk en fijn dat ouders betrokken zijn bij de school van hun kind. Bij verschillende activiteiten wordt de hulp, begeleiding en betrokkenheid van ouders zeer gewaardeerd, zoals:

- sportdag
- schoolreis
- excursies, zoals naar het Kinderboekenmuseum en het Rijksmuseum
- voorlezen in de klas
- helpen bij een techniekcircuit of rekencircuit

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00

Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. Ook als ouders deze bijdrage niet kunnen of willen betalen, kunnen alle kinderen altijd meedoen met alle activiteiten die de school organiseert vanuit deze gelden.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is of naar een tandarts of dokter moet, stellen wij het op prijs wanneer u voor schooltijd even belt of de leerkracht een bericht stuurt via Social Schools. Indien een leerling met verlof gaat zonder dat daarvoor toestemming is verleend, is er sprake van ongeoorloofd schoolverzuim. Dit verzuim wordt doorgegeven aan de gemeentelijke leerplichtambtenaar.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Er bestaat een landelijke leerplichtwet, waarin is vastgelegd dat kinderen onderwijs moeten volgen. Alleen voor bepaalde gewichtige omstandigheden kan de directeur van de school extra verlof verlenen. Bij de directeur zijn aanvraagformulieren voor extra verlof verkrijgbaar. Betreft de verlofaanvraag maximaal 10 dagen, dan beslist de directeur hierover. In andere gevallen wordt de leerplichtambtenaar van de gemeente erbij betrokken. Als ouders/verzorgers het niet met de beslissing eens zijn, kunnen zij hiertegen in beroep gaan.

Er kan geen verlof gegeven worden in geval van:

- een familiebezoek buitenland
- vakantie in een goedkope periode of in verband met een speciale aanbieding
- het ontbreken van andere boekingsmogelijkheden
- een uitnodiging van vrienden of familie om buiten de normale schoolvakantie op vakantie te gaan
- eerder vertrek of latere terugkeer in verband met (verkeers)drukke
- deelname aan sportieve of culturele evenementen buiten schoolverband
- als kinderen uit uw gezin op een andere school zitten en al vrij hebben.

Verder kan alleen voor bepaalde gewichtige omstandigheden vrij worden gevraagd. Denk hierbij aan:

- een wettelijke verplichting voor zover dit niet buiten de lesuren kan gebeuren
- verhuizing, maximaal 1 dag
- bijwonen van huwelijk van bloed- of aanverwanten 2e t/m 3e graad
- ernstige ziekte van ouders, bloed- of aanverwanten
- overlijden van ouders, bloed- of aanverwanten
- het 12½-, 25-, 40-, 50-, en 60 jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders

Een aanvraag van verlof moet u minimaal vier weken van tevoren bij de schoolleiding indienen. In geval van overlijden meldt u dit uiterlijk twee dagen na het ontstaan van de verhindering van de leerling. Bij afwezigheid van de jongste kleuters, die nog 4 jaar (en dus niet leerplichtig) zijn, vinden de leerkrachten het prettig hiervan van tevoren op de hoogte te zijn. Uw kind wordt leerplichtig op de eerste van de maand, volgend op de vijfde verjaardag van uw kind.

4.4 -

-

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school worden twee soorten toetsen afgenomen:

De methode gebonden toetsen

Dit zijn toetsen die behoren bij de methode. Er wordt kennis getoetst die binnen de bekende context van de methode is opgedaan. Vaak betreft het leerstof die de laatste twee of drie weken aan bod is gekomen.

De methode onafhankelijke toetsen

Dit zijn de Cito-LOVS toetsen. Deze toetsen meten iets anders dan de bij de methode behorende toetsen, namelijk de algemene vaardigheid van een leerling. Het betreft hier kennis die getoetst wordt binnen een onbekende context. Deze toetsen doen een beroep op het langetermijngeheugen van de leerling (de methode gebonden toetsen doen een beroep op het korte termijn geheugen). Deze toetsen worden in het midden van het schooljaar (M-toetsen) en het einde van het schooljaar (E-toetsen) afgenomen.

CITO-toetsen zijn landelijk genormeerd en geven een beeld van het vaardigheidsniveau van de leerlingen ten opzichte van andere leerlingen. Met methodegebonden toetsen kun je na een bepaalde periode inschatten of de aangeboden kennis en vaardigheden worden beheerst. De combinatie van CITO-toetsen en de methodetoetsen geven je een completer beeld van de vorderingen van je leerlingen. Door deze in één overzicht weer te geven, is snel te zien welke ondersteuning leerlingen nodig hebben.

Naar aanleiding van de uitslagen van de M-toetsen maken we een trendanalyse. In deze trendanalyse worden de zorgsignalen benoemd. Vervolgens gaan de teamleden en intern begeleiders kijken welke interventies nodig zijn. Deze interventies worden in de maanden tussen de M-toetsen en de E-toetsen uitgevoerd. Na de E-toetsen vindt er een evaluatie van de interventies plaats.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

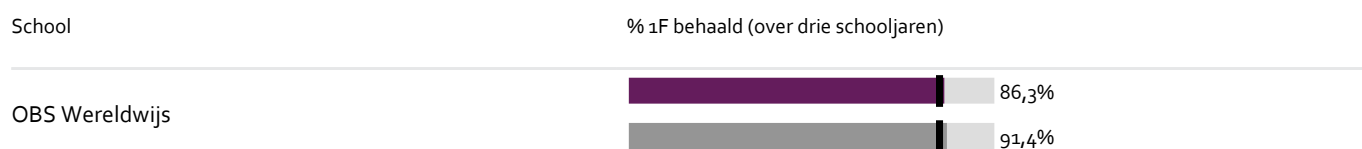
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

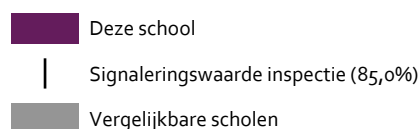
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

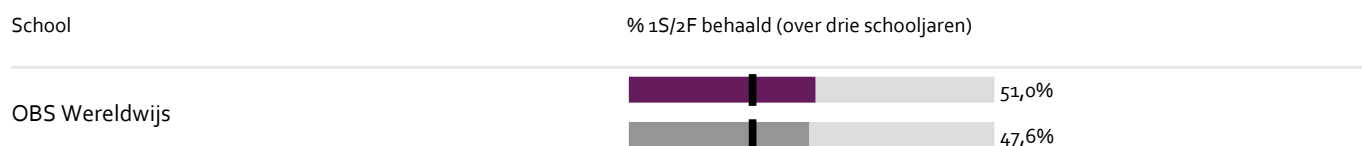
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



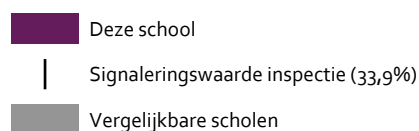
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?



vmbo-b		4,3%
vmbo-b / vmbo-k		17,4%
vmbo-k		17,4%
vmbo-(g)t		8,7%
vmbo-(g)t / havo		4,3%
havo		4,3%
havo / vwo		8,7%
vwo		4,3%
onbekend		13,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Dit ben ik, hier ben ik

Grenzen aangeven

Rekening houden met de ander

Eén van onze kernwaarden is veiligheid. Wij zien veiligheid als voorwaarde om te kunnen leren. Wij creëren een veilige omgeving op verschillende manieren, waaronder:

- het hanteren van 3 eenvoudige schoolafspraken die ieder kind kent
- het starten van de dag met de check-in; hoe gaat het met je?
- het werken in kleine groepen, zodat de leerkracht ieder kind de aandacht kan geven die hij of zijn nodig heeft

Naast lezen en rekenen leren kinderen bij ons op school over hun gedrag. Dit gebeurt gedurende de hele schooldag, tussen 08:30 en 14:15, vijf dagen per week. De school is de ultieme plek voor kinderen om gedragingen te oefenen, bij te stellen en te ventileren. Wat gebeurt er als ik dit zeg? Wat gebeurt er als ik dit doe? Hoe reageert mijn vriend op deze grap? En mijn meester? Deze en nog veel meer

gedachten spelen zich af bij het kind. Wij vinden het belangrijk om het kind deze ruimte te geven en het gesprek over het gedrag centraal te stellen. Dit doen we tijdens kringgesprekken en individueel.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op Wereldwijs bieden wij Rots en Water. Tijdens deze wekelijkse training oefenen kinderen spelenderwijs hun gedrag. Dit doen we door situaties na te bootsen en het gesprek te voeren. Kinderen leren hun eigen grenzen kennen en aangeven. Ook leren ze om te gaan met de grenzen van de ander. Kinderen leren om soms 'een rots' zijn: stevig, jij vindt hier iets van en je beweegt niet mee. Ook leren kinderen om 'water' te zijn: flexibel, je beweegt met de ander mee. Onze Rots en Water les wordt gegeven door één van onze leerkrachten die hierin getraind is. De groepsleerkracht doet mee en heeft ook tijd om te observeren.

De groepsleerkracht vult regelmatig voor ieder kind een vragenlijst in omtrent de sociaal emotionele ontwikkeling. Een opvallende uitkomst wordt besproken met de groepsleerkracht, de IB'er, de Rots en Water leerkracht of de gedragsspecialist. We gaan met elkaar in gesprek waar een kind mogelijk behoefte aan heeft en hoe wij dit kunnen bieden. Ook gaan wij met ouders en het kind in gesprek.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO Wereldwijs](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO Wereldwijs](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Kinderen lunchen in de klas met de leerkracht. De leerkracht leest voor of kinderen kletsen met elkaar. Na de lunch gaan de kinderen een half uur naar buiten.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2021-2022

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2021	24 oktober 2021
Kerstvakantie	25 december 2021	09 januari 2022
Voorjaarsvakantie	26 februari 2022	06 maart 2022
Meivakantie	25 april 2022	08 mei 2022
Zomervakantie	09 juli 2022	21 augustus 2022

